

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района**

**МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Шарифуллина Э.А.

Протокол № 1  
от «25» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УР

Моф Малешина Н.П.

Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ  
«Черемшанская СОШ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ  
ПАВЛА СЕМЕНОВИЧА  
КУРАСАНОВА»

Юрина Н.В.  
Приказ № 82  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 3 г классов

учителя татарского языка и литературы: Исмагиловой Наили Анасовны

**с. Черемшан 2023**

## **Укыту – тематик планлаштыру**

**Сыйныф:** 3 нче г сыйныфы

**Укытучы:** Исмәгилова Наилә Әнәс кызы

**Сәгатьләр саны:** 68 сәгать (атнага 2 сәгать исәбеннән)

Барлыгы – 68 сәгать; атнага – 2 сәг.

**1.Класс: 3 г**

**2.Учитель: Исмагилова Наиля Анасовна**

**3.Количество часов: всего за год: – 68 часов; в неделю: – 2 часа.**

**1. Дәреслек:** Күнелле татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова, Л.Ә. Гыйниятуллина. Татар теле. З сыйныф. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Ике кисәктә. 1 нче кисәк. Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2013. Ил.- (Күнелле татар теле).

Күнелле татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова, Л.Ә. Гыйниятуллина. Татар теле. З сыйныф. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Ике кисәктә. 2 нче кисәк. Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2013.

**Учебник:** Татарский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций четырёхлетнего общего образования. В 2-х частях. / Р.З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. – Казань: «Татармультфильм», 2013. : ил. – (Күнелле татар теле).

### **I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по родному (татарскому) языку для 3 класса разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон об образовании). (с изменениями и дополнениями., вступил в силу с 24.07.2015).
3. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании». (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ).
4. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 года № 1807-1 (ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ) (с изменениями и дополнениями).
5. Конституции Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями).
6. Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 года № 1560-XII) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями).
7. Закона Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».
8. Федерального государственного образовательный стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).
9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.).

10. Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.).
11. Концепции преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК – ЗВН).
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576).
13. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).
14. Федерального Закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
15. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019 – 2020 учебный год, реализующих программы общего образования: Приказ Минпросвещения России от «8 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.
16. Учебного плана МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» на 2023 – 2024 учебный год (родной (татарский) язык 3 класс: 70 часов, 2 часа в неделю).
17. Календарного учебного графика МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» на 2023 – 2024 учебный год.
18. Положения МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно – деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

68.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

68.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

68.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

68.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 68.5. Пояснительная записка.

68.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

68.5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

68.5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

68.5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

68.5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

68.5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

68.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

68.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и другие.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учётом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно – познавательного интереса к предмету «Родной (татарский) язык»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

### **Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык» – в 1 классе – 1 час в неделю, а во 2 – 4 классах 2 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 33 часа; во 2 – 4 классах – по 68 часов.

## **Эш программасы структурасы.**

Татар теленең эш программысы өч өлештән тора: анлатма язынынан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программының эчтәлегенән, укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләреннән.

1992 нче елның 8 нче июлендә «Татарстан Республикасы халыклары турында» гы Татарстан Республикасы Законы кабул ителде. Аның нигезендә татар, рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Татарстан, реализующих образовательную программу общего образования.

### **Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:**

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

### **Место курса в учебном плане**

По учебному плану в 3 классе на изучение татарского языка отводится 2 часа в неделю в течении года – 68 часов. В данной рабочей программе планируется проведение 68 уроков в течении учебного года.

### **П. Планируемые результаты обучения**

В соответствии с заданными целями в 3 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

- К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся:
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско – патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
- уважение к своему и другим народам;  
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;  
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложеному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

68.10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышенному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать при письме разделительный ъ и ѿ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
- определять местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- определять имена прилагательные в тексте-описании;
- определять особенности глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» обеспечивает:

- понимание статуса и значения татарского языка, формирование мотивации к изучению родного (татарского) языка: понимать значение родного (татарского) языка для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость

овладения родным (татарским) языком; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно – нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно – речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с верbalными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз); - составлять собственный текст по образцу;

- декламировать стихи, рифмовки.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико – грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико – интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чи / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -sez;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, килемнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

#### **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников;
- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

#### *в аудировании*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

#### *в чтении*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

#### *в письме*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико – грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» 3 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

**I. Мир моего «Я»:** Мой режим дня. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. Мой день рождения.

**II. Мир моих увлечений:** Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

**III. Мир вокруг меня:** День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом, наша улица, моя квартира. В магазине. На дороге.

**IV. Моя Родина:** Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

68.8. Содержание обучения в 3 классе.

68.8.1. Систематический курс.

68.8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

68.8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

68.8.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

68.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.

Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

68.8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

68.8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

68.8.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

## **Умения по видам речевой деятельности**

### **Аудирование**

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### **Говорение**

- Диалогическая речь:
- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога – расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

- Монологическая речь:
- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

### **Смыслоное чтение**

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

### **Письмо**

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини – диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>°</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико – интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов – названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чи / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -sez;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100 – 1000);
- наречия времени «бүгэн», «иртэгэ», «кичэ»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киенәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Лингвистические знания и навыки**

#### *Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

#### *Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ə*, *γ*, *θ*, *ы*, *э*, *о*; сложные слова (*көнъяк*, *төнъяк*, *кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош*, *китте*). Произношение слов с *я*, *ю*, *е*: *ярат* [я°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

#### *Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как

элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков.

Интернациональные слова (например, *компьютер*, *фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташибака*) и составные (*салават күпере*) слова.

### *Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу*, *теге*, *менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген*, *иртәгә*, *кичә*, *иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелоги: *белән*, *турында*, *очен*, *кебек*, *соң*, *аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстенде*, *янында*). Частицы (-мы/-ме, *түгел*, *әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм*, *ә*, *ләкин*, *чөнки*.

#### IV. Тематическое планирование

##### 3 класс

<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Мир моего «Я» (24 ч.)</b> Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения	<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Смыслоное чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в</p>	<p>Уточнять время, дни недели. Рассказывать о своем режиме дня. Вести диалог – расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин. Сообщать о профессиях родителей. Вести диалог – расспрос о домашних делах. Поблагодарить, похвалить за труд. Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угостить. Вести диалог – обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах, играх</p>

	<p>предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме.</p> <p>Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [я<sup>°</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи</p>	
--	--	--

	<p>изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;</li> <li>– производные имена существительные с аффиксами -чи / -че;</li> <li>– производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле;-сыз / -sez;</li> <li>– имена прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>– количественные и порядковые числительные (100–1000);</li> <li>– наречия времени «бүгэн», «ильтэгэ», «кичэ»;</li> <li>– глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;</li> <li>– послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;</li> <li>– конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, килемнәр кибете;</li> <li>– порядок слов в татарском предложении;</li> <li>– нераспространенные и распространенные простые предложения.</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>      Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (уточнение, удивление).      Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);      Краткое представление татарских и русских национальных праздников.</p>
--	---

#### **IV. Тематическое планирование**

##### 3 класс

№ п/п	Название блоков и разделов	Количество часов
1.	«Минем мэктэбем һәм сыйныфым». / «Моя школа и класс».	16
2.	«Минем көнөм». / «Мой день».	5
3.	«Ашханәдә». / «В столовой».	8
4.	«Без эти-эниләргә ярдәм итәбез». / «Мы помогаем родителям».	12
5.	«Туган якка кыш килде. »«Бәйрәмнәр». «В родные края пришла зима». «Праздники».	6
6.	«Әдәпле булыйк». / «Будем вежливы» .	3
7.	«Минем республика». / «Моя республика».	4
8.	«Природа родного края». / «Туган як табигате».	14
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

Дәресләр номеры	Теманың дәреслектә бирелеше	Сәгатьләр саны	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге	Теманың дәреслектәге урыны
<b>Мәктәптә. / В школе. – 16 сәгать / 16 часов</b>					
1.	Белем бәйрәме. «Беренче сентябрь» тексты. Без мәктәпкә барабыз.	1	Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли, укытуchyны, дустынны бәйрәм белән котлый, комплиментлар әйтә белү.	III. Раздел «Мир вокруг меня»: День знаний	1 нче кисәк: 4-5 нче битләр
2.	Исемнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килеше формалары.	1	Мәктәпкә барганны, мәктәптә укыганны, мәктәптән кайтканны әйтә белү.		6 нчы бит
3.	Уку – язу әсбаплары. Без саныйбыз.	1	Уку – язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген, санын әйтә белү (сораяу); үзенә сорап алу, иптәшәңә тәкъдим иту.		6-9 нчы битләр
4.	«Сан+исем », «сан+сыйфат+исем» төзелмәләре.  Портфельдә нәрсәләр бар?	1	Предметларның санын, төсен кулланып, үзенә сорый белү ( <i>Миңа биши кызыл қаләм бир гле</i> ).  Портфельгә (сумкага) нәрсә салганынны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганынны әйтә, сорый белү.		9-11 нче битләр
5.	Исем.  Татар телендә кем? нәрсә? сораулары.	1	Татар телендә кем? нәрсә? сорауларын предметларга карата		12-14 нче битләр

	Минем уку – язы әсбапларым. Исемнәрнең 1, 2 нче зат тартым белән тәрләнеше.		дөрес куллана белү. Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын эйтә, сорый белү.		
6.	Фигыльнең хәзерге заман формасы.	1	Фигыльнең хәзерге заман формасын кулланып, нишләвән турында эйтә, иптәшәнән сорый белү.		15-17 нче битләр
7.	Фигыльнең билгеле үткән заман формасы.	1	Фигыльнең билгеле үткән заман формасын кулланып, нишләгәннең турында эйтә, иптәшәнән сорый белү.		15-17 нче битләр
8-10	«Без диктант язық» тексты.	3	Диктант язганны сорый эйтә белү. Үзеннең, иптәшәннең нинди билгә алганын, диктантта хата барлыгын, юклыгын эйтә белү.		18-23 нче битләр
11.	«Чын иптәш» хикәсе.	1	Үзем алмашлыгын сөйләмдә куллану; фигыльнең билгеле үткән заман формасын кулланып, нәрсә эшләгәнене (эшләмәгенене) эйтә белү.		23-29 нчы дәресләр
12.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1	«Чын иптәш» хикәсе эчтәлеге буенча диалоглар төзү; «чын» ярдәм, «ялган » ярдәм турында сөйләшу.		27-28 нче битләр
13.	Китапханәдә. «турында» бәйлеге.	1	Китапханәгә барганыңы, китапханәдә нинди китап алганыңы эйтә белү. Китапханәчедән китап сорый белү. Китапханәгә барырга чакыра белү.		30-35 нче битләр
14-15.	Без саныйбыз.(1-100 гә кадәр саннар). Гөлшат Зәйнашеваның «Бер атнада ничә көн?» шигыре.	2	Саннар кулланып, ничә предмет барлыгын, кирәклеген, ничәнче рәттә, партада утырганыңы эйтә; атна көннәрен дөрес тәртиптә эйтә белү; Г.Зәйнашеваның «Бер атнада ничә көн?» шигырен сәнгатьле уку.		35-38 нче битләр
16.	Кабатлау дәресе.	1			38-39 нчы битләр

**Көндәлек режим. / Режим дня. – 5 сәгать / 5 часов**

17.	Сәгать ничә? Көндәлек режим.	1	Вакытны эйтә, сорый белү; көндәлек режим тәртибен сөйли белү.	I. Раздел «Мир моего «Я»: Мой режим дня	40-41 нче битләр
18-19.	Минем көндәлек режимым.	2	Үзеннең көндәлек режимын		41-45 нче

			турында сөйли белү. Кайчан нәрсә эшләгәнне эйтә, сорый белү.		битләр
20.	Муса Жәлилнең «Сәгать» шигыре.	1	М.Жәлилнең герой – шагыйрь булуы туринда эйтә белү. «Сәгать» шигырендәге малайга киңәшләр бирә белү.		44-45 нче битләр
21.	Кабатлау дәресе.	1			46 нчы бит
<b>Ашханәдә. / В столовой. – 8 сәгать / 8 часов</b>					
22-23.	Ашханәдә.	2	Ашханәдә ашаганны, ашханәдә нәрсә пешергәнне, нинди ашлар яратканны эйтә белү. Пешекчедән кирәк ашларны сорап ала белү.	<b>III. Раздел «Мир вокруг меня» – В школьной столовой</b>	47-49 нчы битләр
24.	Без нинди ризыклар яратабыз?	1	Дұстыңың нинди ризыклар яратканың сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү.		49-52 нче битләр
25.	Безгә кунаклар килә.	2	Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү.		51-52 нче битләр
26-28.	Без табын әзерлибез. Исемнең төшем килем формасы. Бари Рәхмәт «Аш вакыты» шигыре.	3	Табын әзерләү туринда сөйли белү. Б.Рәхмәтнең «Аш вакыты» шигырен сәнгатте уку.		52-55 нче битләр
29.	Кабатлау дәресе.	1			64-65 нче битләр
<b>Без эти-әниләргә булышабыз. – 13 сәгать</b>					
30-32.	Габдулла Тукайның «Безнең гайлә» шигыре.	3	Гайләдә кемнәр барлығын, бергә нишләвегез туринда эйтә белү. Гайлә әгъзаларының кем булып эшләүләре туринда эйтә белү.	<b>I. Раздел «Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей</b>	66-72 нче битләр; <b>4 нче сыйныф дәреслеге:</b> 16 нчы бит
33.	«Ақыллы малай» тексты.	2	Өйдә нәрсәләр эшләгәнне сорый, эйтә белү. Эти – әниләргә ничек булышканны сорый, эйтә белү.	<b>I. Раздел «Мир моего «Я»: Домашние обязанности</b>	72-76 нчы битләр
	«Без өйдә булышабыз» темасына сөйләшү. Әминә Бикчәнтәеваның «Дәү әнием» шигыре.		<i>Ни өчен?</i> соравын куя, ана жавап бирә белү. Дұстыңа өй хезмәтендә булышырга тәкъдим итә белү. Эш куша белү. Энене, сенлене өй хезмәтендә булышканы өчен мактый белү.	<b>I. Раздел Мир моего «Я»: Домашние обязанности</b>	82-84 нче битләр

			<p>Өйдэ нэрсэлэр эшлэгэнне сорый, эйтэ белү. Эти – энилэргэ ничек булышканы сорый, эйтэ белү. <i>Ni очен?</i> соравын куя, ана жавап бирэ белү. Дустына өй хэмтэендэ булышырга тэкъдим итэ белү. Эш куша белү. Энене, сенленне өй хэмтэендэ булышканы очен мактый белү.</p>		72-76 нчы битлэр
--	--	--	---	--	------------------

39.	Идрис Туктар. «Авыраяк» хикэясе.	3	<p>Бэйлек сүзлэр кулланып, предметларның кайда икэнен эйтэ, сорый белү. Хикэянең эчтэлэгэн сөйли белү</p>		84-89 нчы битлэр
40.	Без хикэя язабыз.	1	<p>«Авыраяк» хикэясен сәхнэлэштерү. Хикэяне үзгэртеп төзү. Эйберлэрэнде кая куйганыңны эйтэ белү.</p>		89 нчы бит
41.	Кабатлау дэресе.	1			89-90 нчы битлэр

**«Туган якка кыш килде». «Бэйрэмнэр». (6 сэгать). / «В родные края пришла зима». «Праздники». (6 часов).**

	Кыш билгелэре. Сыйфат сүз төркеме.	2	<p>Кыш билгелэрен эйтэ, урамга уенга чакыра белү. Ел фасылларын чагыштырып сурэтли белү.</p>	<b>III. Раздел «Мир вокруг меня»:</b> Времена года	<b>2 нче кисæk:</b> 6, 11, 12, 13, 14 нче битлэр
45.	Һава торышы.	1	Һава торышын сорый, эйтэ белү		14-16 нчы битлэр
46	«Дима, Азат, Әмир – дуслар» тексты.		Кышкы уен төрлэрен эйтэ, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чанғы шуганыңны эйтэ белү	<b>II. Раздел «Мир моих увлечений» :</b> Любимые игры	16-17 нче битлэр
47.	Яңа ел бәйрәме.		<p>Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра, барганыңны, кайтканыңны эйтэ белү. Бәйрәмдә нишлэгэнне эйтэ белү.</p>	<b>IV. Раздел «Моя Родина»:</b> Праздники	7-11 нче битлэр

**«Әдәпле булыйк». (3 сэгать). / «Будем вежливы». (3 часа).**

48.	«Тәмле сүзлэр» тексты. Телефоннан сөйләшу.	1	<p>Телефоннан әдәпле сөйләшэ белү. Бер-беренә әдәпле сүзлэр эйтеп</p>	<b>I. Раздел «Мир моего «Я»:</b> Мой день рождения	45-48 нче битлэр
-----	--	---	---	--	------------------

			сөйләшү.		
49-50.	Туган көн – күнелле бәйрәм. Боерык фигыльнең II зат берлек нәм күплек сан формалары. Туган көн уеннары.	2			48-50 нче битләр
<b>«Минем республика». Шәһәрдә нәм авылда. (4 сәгать). / «Моя республика». В городе и в деревне. (4 часа).</b>					
51.	Без Татарстанда яшибез. Россия нәм Татарстан шәһәрләре. Хәзәрге заман хикәя фигыльнең зат- сан белән тәрләнеше. Без – төрле милләт балалары.	1	Үзенңең, иптәшенең кайда яшәгәнлеге турында эйтә, сорый белү. Россия нәм Татарстан шәһәрләрен атый белү. Үзен яшәгән якның табигате турында эйтә, сорый белү. Милли килемнәр, милли бәйрәмнәр (Раштуа, Сөмбәлә).	<b>IV. Раздел «Моя Родина»:</b> Города России и Татарстана  Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.	31 нче бит  32-33 нче битләр; 4 нче сыйныф дәреслеге: 2 нче кисәк, 64- 67 нче битләр
52.	Мин шәһәрдә яшим.	1	Үзенңең кайда яшәгәнлеген, иптәшенең кайда яшәгәнлеге турында эйтә, сорый белү. Үзен яшәгән шәһәр турында эйтә, дустыннан сораша белү.	<b>IV. Раздел «Моя Родина»:</b> Города России и Татарстана	36-41 нчы битләр
53.	<i>Ничә? Ничәнче?</i> сораулары. Безнен урам, йорт, фатир.	1	Үзен яшәгән урам, йорт, фатир турында сорый, эйтә белү.	<b>III. Раздел «Мир вокруг меня»:</b> Мой дом, моя улица, моя квартира	33-36 нчы битләр
54.	Мин авылда яшим. Бәйлек сүзләр: өй янында ( <i>артында</i> , эчендә, алдында).	1	Үзенңең кайда яшәгәнлеген, иптәшенең кайда яшәгәнлеге турында эйтә, сорый белү. Мәктәп, йорт янында нәрсәләр барын эйтә белү.		42-43 нче битләр
<b>«Туган як табигате». «Кечкенә дусларыбыз». (14 сәгать). / «Природа родного края». «Наши маленькие друзья» (14 часов).</b>					
	Минем кечкенә дустым. Исемнәрнең, ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеш формалары.	3	Үзенңең этен барлыгын, юклыгын эйтә, яратуын, яратмавын сорый, эйтә белү. Этләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сурәтли белү.	<b>II. Раздел «Мир моих увлечений»:</b> Мои питомцы	60-64 нче битләр
68.	«Минем песием» тексты. «Минем песием» темасына диалоглар.	3	Песиен барлыгын (юклыгын) сорый, эйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү.		65-68 нче битләр

			Текстка план төзү. План буенча сөйләү . «Минем песием» темасына диалогларны сөйләшү.		
--	--	--	---	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 г КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения	
		всего	кон- троль- ные рабо- ты	прак- тичес- кие работы		план.	факт.
<b>I. Тема: «Белем бэйрэме. »«Минем мэктэбем һэм сыйныфым». (16 сэгать). / «Праздник знаний». «Моя школа и класс». (16 часов).</b>							
1.	Без мэктэпкэ барабыз. Дәрес. Сөйләшә белү, мэктэпкэ барам, мэктэптэ укыйм, мэктэптэн кайтам. / Мы идём в школу. Урок. Умение говорить, иду в школу, учусь в школе, возвращаюсь из школы.	1	0	0	Устный опрос;	01.09.2023	
2.	Укытучы. «Сентябрь ае». «Беренче сентябрь». Беренче сентябрь – Белем бэйрэме турында сөйләү, укытучыларны, бер – берсен бэйрэм белән котлау. / Учитель. «Месяц сентябрь». «Первое сентября». Первое сентября – рассказать о празднике знаний, поздравить учителя, друг друга с праздником.	1	0	0	Устный опрос;	06.09.2023	
3.	Уку кирәк – яраклары. Уку кирәк – яракларының булу – булмавы турында эйтә белү. Узен өчен сорый белү һәм иптәшенә тәкъдим итә белү. / Учебные принадлежности. Умение сообщить о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий; попросить для себя, предлагать товарищу.	1	0	0	Устный опрос;	08.09.2023	
4.	Без саныйбыз. Предметларны санау. Тәс, предметлар саны белән үзен сораулар бирә белү, (зинһар, мина биш кызыл ручка бир әле). / Мы считаем. Подсчёт предметов. Умение задавать вопросы, используя цвет, количество предметов (дай, пожалуйста, мне пять красных ручек).	1	0	0	Устный опрос;	13.09.2023	
5.	Тәслэр. Тәс, предметлар санын кулланып, сораулар бирә белү. / Цвета. Умение просить предмет, используя цвет, количество предметов.	1	0	0	Устный опрос;	15.09.2023	

6.	Портфельдэ нэрсэ бар? Сумкада (партада) нэрсэ бар? Яткан портфельгэ нэрсэ салганын эйтэ белү, сөйлэшэ белү һэм сумкадан эйбер сорый белү. / Что есть в портфеле? Умение говорить, что положил в портфель, что лежит в сумке (на парте), умение говорить и просить что взял из сумки.	1	0	0	Устный опрос;	20.09.2023	
7.	2 нче сыйныфта үткэннэрне кабатлау. / Повторение пройденного во 2 классе.	1	0	0	Устный опрос;	22.09.2023	
8.	Минем уку кирәк – яракларым. Исемнәрен атарга, булу, булмау, үзен өчен уку – укыту кирәк – яракларын сорый белү, дустыңа тәкъдим итү. / Мои учебные принадлежности. Перечислить названия, умение говорить о наличии, отсутствии учебных принадлежностей, умение просить для себя, предложить другу.	1	0	0	Устный опрос;	27.09.2023	
9.	Без нэрсэ эшли беләбез? Диалогик сөйләм оештыру, уку хезмәте, яраткан китаплары, әсәр геройлары турында фикер алышу. / Что мы умеем делать? Организация диалогической речи, обсуждение учебного труда, любимых книг, героев произведений.	1	0	0	Устный опрос;	29.09.2023	
10.	Без нэрсэ эшләдек? Сөйләшэ белү, дусларың белән нэрсэ эшилсөн, дип сорый белү. Сыйныф турында сөйләү. Сүзлек диктанты. / Что мы сделали? Уметь говорить, спрашивать, что ты делаешь со своими друзьями. Умение рассказывать о классе. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный опрос;	04.10.2023	
11.	Татар теле дәресләре. «Без диктант язық» тексты. Уку эшчәнлеген бәяләү. Үзеннен, дустыңың диктанттан ничәле алувын, хаталары бармы икәнен эйтэ белү. / Уроки татарского языка. Текст «Мы написали диктант». Оценка учебной деятельности. Умение сказать, какую оценку получил ты, спросить какую оценку получил твой друг, есть ли в диктанте ошибки.	1	0	0	Устный опрос;	06.10.2023	

12.	Сыйныфташлар белән үзара мәнәсәбәтләр. М. Галләмованың «Чын дус» тексты. Үзеннең, иптәшенең нинди эш башкара белүен әйтә белү. Сезнең ничек укуыгызын бәяли белү. / Взаимоотношения с одноклассниками. Текст М. Галлямовой «Настоящий друг». Умение говорить какие дела можешь сделать ты сам, твой товарищ.	1	0	0	Устный опрос;	11.10.2023	
13.	«Китапханәдә» тексты буенча лексик материал. Китапханәгә бару мөмкинлеге, нинди китап сина ошавы турында сөйләү. Лексический материал по тексту «Китапханәдә». / «В библиотеке». Возможность посетить библиотеку, рассказать о том, какая книга тебе нравится.	1	0	0	Устный опрос;	13.10.2023	
14.	Сыйныфташлар арасында үзара мәнәсәбәтләр. / Взаимоотношения между одноклассниками.	1	0	0	Устный опрос;	18.10.2023	
15.	Нинди китаплар мина ошый? Китапханәчедән китап сорый белү. Китапханәдә булу. / Какие книги мне нравятся? Умение просить у библиотекаря книги. Посещение библиотеки.	1	0	0	Устный опрос;	20.10.2023	
16.	Китапханәдә. Нәрсә укуын турында сөйли белү, иптәшеннән сораша белү. Кабатлау. / В библиотеке. Умение говорить, о чём ты читаешь, умение спросить у товарища. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;	25.10.2023	

**II. Тема: «Минем көнem». «Көндәлек режим». (5 сәгать). / «Мой день». «Режим дня». (5 часов).**

17.	Вакыт күпме? Сәгать ничә? Сөйләшә белү hәм вакытны сорый белү. / Сколько времени? Который час? Умение говорить и спрашивать время.	1	0	0	Устный опрос;	27.10.2023	
18.	Көн режимы. Яна материалны үзләштерү. Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү. Нәрсә hәм кайчан эшләвене әйтә белү. / Режим дня. Усвоение нового материала. Работа с учебником и со словарём. Умение рассказывать о своём режиме дня. Умение говорить что и когда делаешь.	1	0	0	Устный опрос;	08.11.2023	
19.	Көн режимы. Үзеннең режимын турында сөйли белү. / Режим дня. Умение рассказывать о своём режиме дня.	1	0	0	Устный опрос;	10.11.2023	

20.	Шәхси гигиена. Шәхси гигиена предметларының булуы, булмавы түрүнде сөйләргә, үзенә сорарга, дустыңа тәкъдим итәргә. Сұзлек диктанты. / Личная гигиена. Рассказать о наличии, отсутствии предметов личной гигиены, попросить себе, предложить другу. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный опрос;	15.11.2023	
21.	М. Жәлилнен «Сәгать» шигыре. / Үзенең режимын түрүнде сөйли белү. / Стихотворение М. Джалиля «Часы». Умение говорить о своём режиме дня.	1	0	0	Устный опрос;	17.11.2023	

**III. Тема: «Ашханәдә». (8 сәгать). / «В столовой». (8 часов).**

22.	«Ашханәдә» текстының лексик – грамматик материалы. Ашханәдә нәрсә ашавыгызыны, нәрсә әзерләүләрен белү, сез нинди ризыклар яратасыз. Пешекчедән үзенә ошаган ризыкларны сорый белү. / Лексико – грамматический материал текста «Ашханәдә»./ «В столовой». Уметь говорить, что вы едите в столовой, узнать что готовят в столовой, какие блюда вы любите. Умение просить у повара блюда, которые тебе нравятся.	1	0	0	Устный опрос;	22.11.2023	
23.	Мәктәп ашханәсендә. Мәктәп ашханәсе түрүнде сөйләү. Сұзлек диктанты. / В школьной столовой. Составить рассказ о школьной столовой. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный опрос;	24.11.2023	
24.	Яраткан ризыклар. Яраткан ризыклар түрүнде фикер алышуда катнашу. / Любимые блюда. Участие в обсуждении любимых блюд.	1	0	0	Устный опрос;	29.11.2023	
25.	Безгә кунаклар килә. Кунакларны каршы ала белү, өстәл янына чакыра белү. / К нам приезжают гости. Умение встречать гостей, приглашать их за стол.	1	0	0	Устный опрос;	01.12.2023	
26.	Ш. Галиевның «Кунаклар» шигыре. Татар халық ашларының исемнәрен әйтә белү. Нәрсә ашавын, эчвең түрүнде сөйли белү. / Стихотворение Ш. Галиева «Кунаклар». / «Гости». Умение произносить названия татарских национальных блюд. Умение говорить, что ты ешь, что пьёшь.	1	0	0	Устный опрос;	06.12.2023	
27.	Өстәл янында. Өстәлдә нинди продуктлар барлығын әйтә белү. / На столе. Умение говорить, какие продукты есть на столе.	1	0	0	Устный опрос;	08.12.2023	

28.	«Ашханәдә» темасы буенча I яртыеллык өчен контроль эш. / Контрольная работа за I полугодие по теме «В столовой».	1	1	0	Письменный опрос;	13.12.2023	
29.	Хаталар өстендә эш. Без өстәл әзерлибез. Өстәлгә ризыклар кую тәртибе турында сөйләү. / Работа над ошибками. Мы готовим стол. Рассказать о порядке накрывания на стол.	1	0	0	Устный опрос;	15.12.2023	
<b>IV. Тема: «Без эти – эниләргә булышабыз (ярдәм итәбез)». (12 сәгать). / «Мы помогаем родителям». (12 часов).</b>							
30.	Г. Тукайның «Безнең гайлә» шигыре. Өлкәннәргә хәрмәт. Гайләдә кем барлығын әйтә белү. / Стихотворение Г. Тукая «Безнең гайлә». / «Наша семья». Уважение к старшим. Умение говорить, кто есть в семье (умение перечислять членов семьи).	1	0	0	Устный опрос;	20.12.2023	
31.	Өлкәннәргә хәрмәт. Гайләдә кем барлығын әйтә белү. Һөнәр исемнәрен әйтә белү. / Уважение к старшим. Умение говорить, кто есть в семье. Умение произносить названия профессий.	1	0	0	Устный опрос;	22.12.2023	
32.	Эти – әнием кем булып эшли, кайда эшли? Ата – аналарыңың кем булып эшләвен әйтә белү. Сүзлек диктанты. / Кем работают, где работают мои родители? Умение говорить кем работают родители. Словарный диктант.	1	1	0	Письменный опрос;	27.12.2023	
33.	Әдәпле аралашу кагыйдәләре. «Акыллы малай» тексты. Өйдә нәрсә эшлибез, дип сорый һәм әйтә белү. / Правила вежливого общения. Текст «Акыллы малай» / «Умный мальчик». Умение спрашивать и говорить, что мы делаем дома.	1	0	0	Устный опрос;	29.12.2023	
34.	Өлкәннәргә ярдәм. «Без өйдә булышабыз» темасына эңгәмә. Ата – аналарга ничек ярдәм итәсөн, дип сорый белү. Ни өчен? соравын бирә белү һәм сорауларга жавап бирә белү. / Помощь пожилым. Беседа на тему «Мы помогаем дома». Умение спрашивать, как ты помогаешь родителям. Умение задавать вопрос почему? И умение отвечать на этот вопрос.	1	0	0	Устный опрос;	10.01.2024	

35.	«Азалия энисенә булыша». Өйдэ нэрсэлэр эшлэвэн турында сөйли белү. Иптэшнэ «Нэрсэ эшлисен?» дигэн сорауны бирэ белү. / Текст «Азалия помогает маме». Умение рассказывать о том, что ты делаешь дома. Умение задать вопрос товарищу «Что ты делаешь?».	1	0	0	Устный опрос;	12.01.2024	
36.	Өлкэннэрне хөрмэтлэү. «Ана рэхмэте». Өй эшлэре турындағы диалогта катнашу. / Чествование пожилых людей. Текст «Благодарность мамы». «Благодарность матери». Участие в диалоге о домашних делах.	1	0	0	Устный опрос;	17.01.2024	
37.	«Без ёстэл артына утырабыз» темасына хикэя төзү. Эшне яхши башкарган өчен мактау./ Составление рассказа на тему «Мы накрываем на стол», «Мы садимся за стол». Умение хвалить за хорошо выполненную работу.	1	0	0	Устный опрос;	19.01.2024	
38.	Өй эшлэре буенча диалог. Өй эше буенча диалогта катнашу. Эшне йөклөргө, эш башкару белэн килемшмэскэ, ярдэм сорарга, ярдэм итэргэ. / Диалоги по домашним делам. Участие в диалоге по домашней работе. Поручить работу, выражать согласие или несогласие с выполнением работы, попросить помочь, предложить помочь.	1	0	0	Устный опрос;	24.01.2024	
39.	И. Туктарның «Авыраяқ» тексты. / Текст И. Туктара «Копуша».	1	0	0	Устный опрос;	26.01.2024	
40.	«Без ата – аналарга ярдэм итэбез» темасын кабатлау. Өстэлдэ нинди ризыклар барлыгын эйтэ белү. Өстэлгэ ризыкларны ничек кую туринда сөйли белү. / Повторение темы «Мы помогаем родителям». Умение говорить, какие продукты есть на столе. Умение говорить о том, как накрываете на стол.	1	0	0	Устный опрос;	31.01.2024	
41.	Хикэя төзибез «Ашханәдә». / Составляем рассказ «В столовой».	1	0	0	Устный опрос;	02.02.2024	
<b>V. Тема: «Туган якка кыш килде». «Байрамнэр». (6 сэгать). / «В родные края пришла зима». «Праздники». (6 часов).</b>							
42.	Текст «Чыршы байрамендә». Байрамненең ничэдэ башлануы, Яна ел байраменә баруы, байрамдэ нэрсэ эшлэячэгэ туринда сөйли белү. / Текст «На ёлке». Умение говорить, во сколько начинается праздник, что он идёт на Новый год (Новогодний праздник), что он (она) на празднике будет делать.	1	0	0	Устный опрос;	07.02.2024	

43.	Без бэйрэмдэ. Бэйрэмнэң ничэдэ башлануы, бэйрэмдэ балаларның нэрсэ эшлэячэгэ турында сөйли белү. / Мы на празднике. Умение говорить, во сколько начинается праздник, что на празднике будут делать дети.	1	0	0	Устный опрос;	09.02.2024	
44.	Татар həm рус халыкларының милли бэйрэмнэр həm гореф – гадәтләре. Милли бэйрэмнэр турында сөйләү. / Национальные праздники и обычаи татарского и русского народов. Рассказать о национальных праздниках.	1	0	0	Устный опрос;	14.02.2024	
45.	Һава торышы. Кышкы спорт төрләрен, уеннарны, чанғыда шуу турында сөйли белү. / Погода. Умение спрашивать и говорить о погоде. Знание зимних видов спорта, игры, катания на лыжах с горы.	1	0	0	Устный опрос;	16.02.2024	
46.	«Тауда». Кышкы уен төрләре турында сөйли белү, уенга чакыру. / Текст «На горке». Умение говорить о зимних видах игр, приглашать играть	1	0	0	Устный опрос;	21.02.2024	
47.	«Кышкы уеннар» темасына әңгэмә. Тауга баруынны, әйләнеп кайтуынны, тау чанғысында шууынны әйтә белү. / Диалог на тему «Зимние забавы». Умение говорить о названиях зимних игр, умение пригласить играть. Умение сказать, что ты идёшь на гору, возвращаешься, катаяешься на горных лыжах.	1	0	0	Устный опрос;	28.02.2024	

**VI. Тема: «Эдәпле булыйк». (3 сәгать). / «Будем вежливы». (3 часа).**

48.	«Тэмле сүзләр». Телефоннан тэмле сүзләр кулланып, әдәпле аралашу. / Текст «Вежливые слова». Умение общаться вежливо по телефону, используя вежливые слова.	1	0	0	Устный опрос;	01.03.2024	
49.	Туган көн – күнелле бэйрэм. Бүләкләр. Тәбрикләүләр. Туган көнгә чакыру. / День рождения – весёлый праздник. Подарки. Поздравления. Приглашение на день рождения.	1	0	0	Устный опрос;	06.03.2024	
50.	Текст «8 март-әниләр бэйрәме». Әниләрне бэйрэм белән котлау. «Син әниенә ничек ярдәм итәсөн?» темасына сөйли белү. / Текст «8 марта – праздник мам». Поздравление мам с праздником. Умение говорить на тему: «Как ты помогаешь маме?».	1	0	0	Устный опрос;	13.03.2024	

**VII. Тема: «Минем республика». (4 сәгать). / «Моя республика». (4 часа).**

51.	Гомуми мәгълүмат: башкаланың, шәһәрләрнен, елгаларның исеме. / Общая информация: названия столицы, городов, рек. Россия һәм Татарстан символикалары, төрле милләт халыклары турында сәйли белү. / Умение рассказывать о государственной символике России и Татарстана, о народах разных национальностей.	1	0	0	Устный опрос;	15.03.2024	
52.	Казан – Татарстанның башкаласы. / Казань – столица Татарстана.	1	0	0	Устный опрос;	20.03.2024	
53.	Татарстан шәһәрләре. Транспорт. Россия һәм Татарстан шәһәрләре буенча фикер алышу. Истәлекле урыннар. / Города Татарстана. Транспорт. Обсуждение городов России, Татарстана. Достопримечательности.	1	0	0	Устный опрос;	22.03.2024	
54.	Өнгөмә «Казанның истәлекле урыннары». / Беседа «Достопримечательности Казани».	1	0	0	Устный опрос;	03.04.2024	
<b>VIII. Тема: «Туган як табигате». «Кечкенә дусларыбыз». (14 сәгать). / «Природа родного края». «Наши маленькие друзья» (14 часов).</b>							
55.	Йорт һәм қыргый хайваннар, аларның тасвирламасы. Өй һәм қыргый хайваннар, күчмә кошлар турында мәгълүмат бирү. / Домашние и дикие животные, их описание. Информирование о домашних и диких животных, перелётных птицах.	1	0	0	Устный опрос;	05.04.2024	
56.	Кош – корт. Үсемлекләр. Кошлар, үсемлекләр турында мәгълүмат. Табигатьне саклау. Сүзлек диктанты. / Птицы. Растительность. Информирование о птицах, растениях. Охрана природы.	1	1	0	Письменный опрос;	10.04.2024	
57.	Ел фасылы. Йава торышы. Туган як табигате, һава торышы, ел фасыллары тасвирламасы. / Времена года. Погода. Описание природы родного края, погоды, времён года.	1	0	0	Устный опрос;	12.04.2024	
58.	Минем кечкенә дустым. М. Жәлилнең «Мәэмай» шигыре. Татар балалар шагыйрьләре турында қыскача мәгълүмат. Йорт хайваннары. «Минем песием» тексты. Песи турында сәйли белү. / Мой маленький друг. Стихотворение М. Джалиля «Щенок». Краткая информация о татарских детских поэтах. Домашние животные. Текст «Моя кошка». Умение говорить о	1	0	0	Устный опрос;	17.04.2024	

59.	Йорт хайваннарын тасвирлау. Песинең нәрсәләр эшләвен сейләп күрсәтә белү (йоклый, ашый, уйный). / Описание домашних животных. Умение говорить о том, что делает кошка (спит, ест, играет).	1	0	0	Устный опрос;	19.04.2024	
60.	«Минем песием» темасына диалог. / Диалоги на тему «Моя кошка».	1	0	0	Устный опрос;	24.04.2024	
61.	Без жәйне яратабыз. Жәйге ял турында әңгемә. «Жәй жітә» текстындағы лексик материал. / Мы любим лето. Диалог о летнем отдыхе. Лексический материал в тексте	1	0	0	Устный опрос;	26.04.2024	
62.	Жәйге ял турында сөйли белү. Су коенірга чакыра белү. / Умение рассказывать о летнем отдыхе. Умение приглашать купаться.	1	0	0	Устный опрос;	03.05.2024	
63.	Жәйге ял. Жәйге ял турында хикәя. / Летний отдых. Рассказ о летнем отдыхе.	1	0	0	Устный опрос;	08.05.2024	
64.	Бакчада нинди яшелчәләр үсүе, нинди әшләр башкарлызы турында сөйли белү. / Умение рассказывать о том, какие овощи растут в огороде, какие работы выполняются.	1	0	0	Устный опрос;	10.05.2024	
65.	Балалар язучысы һәм шагыйрь Р. Миннуллин. «К» белән тулы бакча» шигырендәге лексик материал. / Детский писатель и поэт Р. Миннүллин. Лексический материал в стихотворении «Полный огород «К».	1	0	0	Устный опрос;	15.05.2024	
66.	Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. Без Сабантуйга барабыз. Сабантуйда катнашу турында сөйләү. / Разговор об участии в Сабантуе. Мы идём на Сабантуй. Умение рассказывать об участии в Сабантуе.	1	0	0	Устный опрос;	17.05.2024	
67.	Йомгаклау контроль эш. / Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Письменный опрос;	22.05.2024	
68.	Хаталар өстендә эш. Утелгән материалны гомумиләштерү. Сабантуй уеннары. / Работа над ошибками. Обобщение пройденного. Повторение. Игры Сабантуя.	1	0	0	Устный опрос;	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0			

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **3 КЛАСС**

Ведите свой вариант: Татарский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций четырёхлетнего общего образования. В 2-х частях. / Р.З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. – Казань: «Татармультфильм», 2013. : ил. – (Күнелле татар теле).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **3 КЛАСС**

1. Законченная линия учебно – методических комплектов серии «Күнелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1 – 4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;
2. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сәйләшәм. Я говорю по-татарски – 1 – 4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
- Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Л.Ә. Гыйниятуллина. Рус телендә сәйләшүче балаларга татар теле укыту.
- 1 нче сыйныф. Укытучылар өчен методик кулланма. – Казан, 2016.
3. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.
4. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно – воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.
5. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционировани государственноых языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
6. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.
7. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сәйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
8. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның «Татар теле» предметы буенча сәйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биренмәре». – Казань, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **3 КЛАСС**

Ведите свой вариант: Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ  
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

## **Лист корректировки рабочей программы**